

# ІСТОРІЯ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ

## Викладач, розробник



Потоцький Андрій Володимирович

## Загальна інформація

### Анотація

Аналізуючи більш як столітню історію сучасного олімпійського руху, ми можемо впевнитися в тому, що ідеали, які склали основу Олімпійських ігор Стародавньої Греції, принаймні під час їх зародження й розквіту, актуальні й дотепер.

Саме боротьба за ці ідеали дозволила не тільки відродити Олімпійські ігри, але й зробила олімпійський спорт виключно популярним явищем, яке охопило всі континенти й держави. В сучасному олімпійському спорті спортивна, виховна й освітня складові найтіснішим чином переплелися із соціально-філософськими, економічними й політичними, що зробило його універсальним явищем, прикладом ефективного співробітництва людства в ім'я гармонійного розвитку й поваги до людини, укріплення миру й співробітництва, взаємопорозуміння між державами і народами.

Предметом навчальної дисципліни «Олімпійський спорт» є знання його головних складових як багатофункціонального суспільного явища, системи змагань та пов'язаної з нею системи підготовки атлетів до участі в Олімпійських іграх.

Об'єктами дисципліни «Олімпійський спорт», передбаченими навчальною програмою, є:

- витоки, зародження й історія Олімпійських ігор Стародавньої Греції;
- відродження Олімпійських ігор й історія сучасного олімпійського руху;
- міжнародна олімпійська система, її структура й основоположні принципи функціонування;
- соціально-політичні, організаційно-правові й економічні основи олімпійського спорту.

Таким чином, «Олімпійський спорт» як наукова та навчальна дисципліна - це цілісна система поглядів, що дає уявлення про витоки олімпійського спорту, його суть, поняття, принципи й закономірності, місце та функціонування в суспільстві, зміст і форми діяльності, змагання й спортивну підготовку.

### Чому бажано вивчати «Олімпійський спорт»?

Олімпійські ігри - це не просто спортивні змагання, а явище, що має глибоке історичне, культурне та соціальне значення. Ось деякі аргументи на користь вивчення цієї дисципліни:

#### 1. Розуміння історії та культур:

- **Історичний контекст:** Олімпійські ігри мають багату історію, що сягає корінням в античну Грецію. Їх вивчення дозволяє зрозуміти еволюцію спорту, його роль у житті різних цивілізацій та зв'язок з політичними та соціальними подіями.
- **Культурне значення:** Олімпійські ігри є відображенням культурних цінностей та ідеалів різних народів. Вивчення цієї дисципліни допомагає краще розуміти культурне розмаїття світу та сприяє розвитку міжкультурного діалогу.

#### 2. Розвиток особистості та суспільства:

- **Олімпійські цінності:** Ігри базуються на таких цінностях, як чесна гра, повага, дружба, прагнення до досконалості. Вивчення цих цінностей сприяє особистісному зростанню та формуванню моральних принципів.

- **Соціальна роль спорту:** Олімпійський спорт відіграє важливу роль у суспільстві, сприяючи зміцненню здоров'я, розвитку фізичної культури та об'єднанню людей різних національностей та культур.

### 3. Професійні можливості:

- **Кар'єра в спорті:** Знання історії та сучасного стану олімпійського спорту є важливим для тих, хто планує працювати в спортивній індустрії, бути тренером, спортивним менеджером, журналістом або дослідником.
- **Розвиток навичок:** Вивчення цієї дисципліни сприяє розвитку аналітичного мислення, вміння працювати з інформацією, критично оцінювати факти та формулювати власні висновки.

**Отже, вивчення дисципліни "Олімпійський спорт" є цінним та корисним для кожного, хто цікавиться історією, культурою, спортом та прагне до особистісного розвитку. Цей курс допоможе вам не тільки отримати нові знання, але й розширити світогляд, розвинути важливі навички та краще зрозуміти роль спорту в сучасному світі.**

### Мета та цілі дисципліни

Курс «Олімпійський спорт» спрямований на комплексне вивчення генези, розвитку та сучасного стану олімпійського руху з акцентом на:

- Історичні витоки олімпійських традицій
- Соціокультурне значення спорту
- Міжнародні спортивні комунікації.

Він покликаний розкрити багату й захопливу історію олімпійського спорту – від його витоків у Стародавній Греції до сучасних олімпійських ігор. Ми дослідимо, як спорт об'єднує народи, формує національну гордість і стає символом миру та дружби між країнами.

### Очікувані результати навчання:

- Теоретичні основи олімпійського руху
- Хронологія становлення сучасних Олімпійських ігор
- Персоналії та їх внесок у розвиток олімпізму
- Нормативно-правова база міжнародного спорту

### Практичні навички

- Аналіз історичних спортивних подій
- Розуміння олімпійської символіки та традицій
- Критичне осмислення впливу політики на спорт
- Здатність досліджувати міжнародні спортивні комунікації

Цей курс – це не лише про спорт, а й про цінності, які об'єднують людство: повагу, дружбу, рівність і прагнення до самовдосконалення. Ви побачите, як Олімпійські ігри стали більше ніж змаганнями – справжнім глобальним явищем.

### Формат занять

Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – залік.

### Компетентності

#### Загальні компетентності:

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство;
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

#### Спеціальні компетентності:

- Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури;

- Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів;
- Здатність до застосування методів, засобів, прийомів та організаційних форм фізичної культури і спорту під час професійної діяльності;
- Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.

### Результати навчання

- Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.
- Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку.
- Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег
- Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення фахової документації.
- Здійснювати заходи з підготовки та проведення спортивних тренувань, уроків фізичної культури з використанням необхідного організаційного, технічного, інформаційного і медичного забезпечення.
- Аналізувати специфіку розвитку фізкультурно-спортивного руху на національному рівні.
- Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і виховання людини.

### Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 90 год. (3 кредити ECTS): лекції – 30 год., семінарські заняття – 30 год., самостійна робота – 30 год.

### Особливості дисципліни, методи та технології навчання

**Олімпійський спорт** - це захоплива подорож крізь тисячоліття, що дозволяє нам простежити еволюцію спорту, його значення для суспільства та культурний вплив. Вивчення цієї дисципліни відкриває перед студентами широкі можливості для розвитку як особистості, так і професіонала.

#### Особливості дисципліни

- **Міждисциплінарність:** Олімпійський спорт поєднує в собі елементи історії, соціології, культурології, філософії та спортивних наук. Це дозволяє вам отримати комплексне уявлення про розвиток спорту в контексті загальнолюдських процесів.
- **Актуальність:** Олімпійський спорт є сучасною реальністю. Вивчення його історії допомагає зрозуміти сучасні тенденції у спорті, його вплив на суспільство та роль в міжнародних відносинах.
- **Практична спрямованість:** Знання історії Олімпійського руху корисні для тренерів, спортивних менеджерів, журналістів та всіх, хто цікавиться спортом.

#### Методи навчання

- **Лекції:** Систематичне викладення теоретичного матеріалу, огляд ключових подій та персоналій в історії Олімпійського спорту.
- **Семінари:** Обговорення актуальних питань, аналіз історичних джерел, презентації студентів.
- **Практичні заняття:** Відвідування спортивних заходів, аналіз спортивних трансляцій, проведення досліджень.
- **Проекти:** Виконання індивідуальних або групових проектів, пов'язаних з історією Олімпійського руху (наприклад, створення презентацій, написання есе, розробка навчальних програм).
- **Використання інформаційних технологій:** Пошук інформації в Інтернеті, використання мультимедійних матеріалів, онлайн-платформ для навчання.

#### Технології навчання

- **Онлайн-курси:** Можливість вивчати матеріал у зручний час і місці, взаємодіяти з іншими студентами та викладачами через онлайн-платформи.
- **Віртуальні екскурсії:** Занурення в історичні місця, пов'язані з Олімпійськими іграми.

- **Моделювання історичних подій:** Використання комп'ютерних програм для створення віртуальних моделей історичних подій.
- **Ігрові методи навчання:** Використання ігор для закріплення знань та розвитку навичок.

### **Які знання та навички можна здобути?**

- **Глибокі знання історії Олімпійського спорту:** від античності до сучасності.
- **Розуміння взаємозв'язку спорту, культури та суспільства.**
- **Навички аналізу історичних джерел.**
- **Здатність до критичного мислення та формулювання власної думки.**
- **Комунікативні навички:** уміння презентувати інформацію, вести дискусії, працювати в команді.
- **Інформаційні компетенції:** вміння шукати, аналізувати та використовувати інформацію з різних джерел.
- **Культурна компетентність:** розуміння культурних особливостей різних народів і країн.

Вивчення Олімпійського спорту – це не лише збагачення знань, а й формування особистості, готової до життя в сучасному світі. Курс допоможе вам сформулювати цілісне уявлення про олімпійський рух як важливе соціокультурне явище.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1. Процес становлення олімпійського руху.**

**Тема 1. Олімпійський спорт як навчальна дисципліна.**

**Лекційне заняття (2 години); семінарське заняття (2 години) самостійна робота студентів (2 години):**

Загальна характеристика структури і змісту навчальної дисципліни. Предмет і об'єкт навчальної дисципліни, значення дисципліни для підготовки фахівців, її зв'язок з іншими дисциплінами та інституціями. Основні терміни, поняття та еволюція їх розвитку. Періодизація та джерела вивчення предмету.

**Тема 2. Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції.**

**Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Принцип змагальності у житті стародавніх греків. Зародження давньогрецьких Олімпійських ігор. Олімпійські ігри в період їх найвищого розвитку. Програма Олімпійських ігор античної Греції.

**Тема 3. Занепад олімпійського руху Стародавнього світу.**

**Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Кризисні явища у спорті Стародавнього Риму. Втрата олімпійських принципів та ідеалів олімпійського руху Стародавнього світу.

**Тема 4. Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності.**

**Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Передумови відродження Олімпійських ігор сучасності. Спроби проведення олімпійських змагань у XVII-XIX ст., піонери відродження Олімпійських ігор. Життя, діяльність та роль П'єра де Кубертена у відродженні сучасних Олімпійських ігор. Міжнародний Атлетичний конгрес 1894 р., його програма та значення для відродження сучасного олімпійського руху. Утворення МОК, завдання МОК згідно першої редакції Олімпійської хартії. та її значення. Діяльність МОК до початку XX ст.

**Змістовий модуль 2. Розвиток олімпійського руху сучасності**

**Тема 5. Президенти МОК, їх роль у розвитку олімпійського руху.**

### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Деметріус Вікелас – перший президент МОК. П'єр де Кубертен – творець становлення сучасного олімпійського руху. Анрі де Байє-Латур – гідний наступник П'єра де Кубертена. Юханес Зігфрід Едстрем – поширювач ідей олімпізму та розвитку олімпійського спорту. Евері Брендедж – підтримував не доторкання олімпійських ідеалів. Майкл Моріс Кілланін – неординарна особистість у формуванні образу майбутніх Олімпійських ігор. Хуан Антоніо Самаранч – один із найвидатніших лідерів олімпійського руху. Жак Рогге – борець проти допінгу, корупції та їх негативних явищ в олімпійському русі. Томас Бах – олімпійський чемпіон і спортивний функціонер.

### **Тема 6. Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності.**

#### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Сучасний олімпізм і його основні принципи. Олімпійська хартія - основний правовий документ олімпійського спорту. МОК та історія його створення. Міжнародні спортивні федерації (МСФ) і основи їх діяльності. Національні олімпійські комітети (НОК) і основи їх діяльності. Олімпійська символіка та атрибутика.

### **Тема 7. Періодизація Олімпійських ігор сучасності.**

#### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Загальна характеристика першого, другого, третього та четвертого періодів Ігор Олімпіад. Періодизація зимових Олімпійських ігор

### **Тема 8. Україна в міжнародному Олімпійському русі.**

#### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Історичні етапи входження України в олімпійський рух, Перші виступи олімпійців з українських земель. Виступи спортсменів УРСР в Олімпійських іграх. Створення НОК України та особливості його діяльності. Особливості розвитку олімпійського руху в Україні за часів незалежності. Підсумки виступів українських спортсменів незалежними командами в Олімпійських іграх. Виступи спортсменів Харківщини на Олімпійських та Паралімпійських іграх.

### **Змістовий модуль 3. Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійської освіти.**

#### **Тема 9. Структура міжнародної Олімпійської системи та класифікація видів спорту.**

##### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Загальна структура міжнародної Олімпійської системи. Вдосконалення міжнародної олімпійської системи. Різновиди класифікацій видів спорту. Порядок включення видів спорту до програми Олімпійських ігор.

#### **Тема 10. Історичні передумови формування олімпійської освіти.**

##### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Сутність і принципи олімпійського руху та олімпізму. Історія виникнення гуманістичних ідеалів олімпізму. Мета, завдання і функції олімпійської освіти. Витоки олімпійської освіти як елемента гуманізації освіти та виховання дітей та молоді.

#### **Тема 11. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій.**

##### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Олімпійська освіта у діяльності Міжнародного олімпійського комітету. Олімпійські конгреси та їх роль у розвитку олімпійської освіти. Створення центрів – національних олімпійських академій «НОА», що займаються олімпійською освітою. Міжнародні і національні центри олімпійських досліджень і освіти. Організація впровадження

олімпійської освіти у зарубіжних країнах та у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор. Сутність та особливості Fair Play в системі олімпійської освіти.

#### **Змістовий модуль 4. Олімпійська освіта у світовому контексті.**

##### **Тема 12. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії.**

###### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Утворення та емблема Міжнародної Олімпійської академії. Роль і місце олімпійської освіти у діяльності Міжнародної олімпійської академії. Діяльність Міжнародної олімпійської академії в напрямку вирішення проблем олімпійської освіти. Освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії.

##### **Тема 13. Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності.**

###### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Історичні аспекти зародження Національних олімпійських академій світу. Створення Олімпійської академії України та її регіональних філіалів. Мета та завдання Олімпійської академії України. Діяльність Олімпійської академії України для реалізації програми олімпійської освіти.

##### **Тема 14. Аматорство та професіоналізм в спорті.**

###### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Еволюція уявлення про спортсмена-аматора. Поняття «аматор» в англійському спорті . «Аматорство» в Олімпійському спорті (1894 р.). Ейвері Брендедж і його боротьба за принципи «абсолютного» аматорства в олімпійському спорті. Проблема аматорства в сучасному олімпійському спорті. Сесія МОК 1974 р. у Відні і «Положення про допуск». Зміни в Правилі 26 (84-а сесія МОК в Баден-Бадені). Допуск спортсменів-професіоналів до участі в Іграх Олімпіад (1988 р.). «Відкриті» Олімпійські ігри за вирішення проблеми, аматорства і професіоналізму в олімпійському спорті. Сучасні погляди на професіоналізацію олімпійських ігор. Організаційна структура професійних ліг. Організаційна структура професійного спортивного клубу. Асоціації спортсменів професійних ліг. Основи правового регулювання в професійному спорті. Трудові взаємовідносини у професійному спорті.

##### **Тема 15. Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді.**

###### **Лекційне заняття (2 години); самостійна робота студентів (2 години):**

Становлення олімпійської освіти як ефективного фактора виховання підростаючого покоління. Вітчизняний та закордонний досвід використання олімпійських ідей у виховному процесі дітей і молоді. Причини, що перешкоджають популяризації олімпійської освіти серед молоді. Шляхи удосконалювання процесу олімпійської освіти підростаючої молоді.

#### **Самостійна робота**

В процесі самостійного освоєння курсу ви будете виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ) — це індивідуальне завдання навчального, науково-дослідного, творчого характеру, яке має міждисциплінарний характер та виконується з метою удосконалення, поглиблення і узагальнення ваших професійних компетентностей, одержаних упродовж вивчення навчальної дисципліни.

Види ІНДЗ:

- написання протягом навчального семестру есе;
- складання конспектів прочитаного тексту;
- підготовка до семінарів відповідно до заданих завдань;

- підготовка повідомлень, доповідей та презентацій
- реферативне дослідження (реферат).

## Література та навчальні матеріали

### Рекомендована література.

#### Основна:

1. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. Київ : Олімпійська л-ра. 2011. 335 с.
2. Павлюк Є. О., Свіргунець Є. М. Олімпійський і професійний спорт: навчальний посібник. Хмельницький : ХНУ, 2010. 254 с.
3. 5. Пангелова Н. Є. Історія фізичної культури : навч. посіб. / Н. Є. Пангелова. – К. : Освіта України, 2010. – 294 с.

#### Додаткова література

1. Булатова М. М. Енциклопедія в запитаннях і відповідях: навчальне видання. Київ: Олімпійська література, 2019. 576 с.
2. XXII зимові Олімпійські ігри. Сочі-2014. Навчальне видання / Авт. кол. Булатова М.М. (керівник), Єрмолаєва В.М., Анікєєв Д.М., та ін. Київ : Видання НОК України. Олімпійська академія України. 2013. 64 с.
3. XXIII зимові Олімпійські ігри. Пхьончхан-2018. : навчальне видання / авт. кол. Булатова М.М. (керівник), Єрмолаєва В.М., Щербашин Я.С., та ін. Київ : Видання НОК України. Олімпійська академія України. 2013. 64 с.
4. II Юнацькі Олімпійські ігри. Нанкін-2014 : навчальне видання / авт. кол. Булатова М.М. (керівник), Єрмолаєва В.М., Радченко Л.О., та ін. Київ : Видання НОК України. Олімпійська академія України. 2014. 64 с.
5. Українські спортсмени – чемпіони і призери I Європейських ігор. Баку- 2015. Олімпійська арена / Гол. ред. Г. Нечаєва. Київ, Міністерство молоді та спорту України, НОК України. 2015. 168 с.
6. 25 років разом. Олімпійська освіта / за заг. ред. С. Н. Бубки, М. М. Булатової. Київ : 2017. 128 с.
7. Історія спортивного і олімпійського руху: [метод. матер.] [Текст] / Віра Ткачук, Світлана Степанюк, Оксана Гречанюк. – Херсон : БОРИСФЕН-ПРО, 2016. – 95 с.
8. Кулик Я.Л., Костюк С.А., Петренко М.І. Історія виникнення й розвитку фізичної культури та спорту на Україні. – Вінниця: Логос, 1997. – 133 с.
9. Новосолов М., Суник О. Олімпійські ігри: Короткий історичний огляд. - К.,1961. – 168 с.
10. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції української національної фізичної культури. – Львів: Троян, 1991. – 104 с.
11. Студентський спортивний рух: історія та сучасність. / Степанюк С.І., Вацеба О.М. (Методичні рекомендації) – Львів.: Українські технології, 2003. – 60 с.
12. Заседа І. Олімпійські нариси. - К., 1957.- 140 с.
13. Заседа І. Олімпійці. - К., 1975.- 224 с

## Система оцінювання

### Критерії оцінювання успішності здобувача та розподіл балів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та ґрунтовні знання матеріалу в заданому обсязі, регулярні відповіді на семінарських заняттях, максимальну кількість балів за ПМК, за ІНДЗ та за представлені результати самостійної роботи; за знання основної та додаткової літератури, за розуміння та творче використання набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни (див. вище), засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання, поверхову обізнаність з основною

	і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у перелічених вище видах роботи, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Студент не працює ні на семінарських заняттях, не самостійно, не виконує ІНДЗ, чи взагалі на заняттях не з'являється.

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	5	зараховано
82-89	B	4	
74-81	C		
64-73	D	3	не зараховано
60-63	E		
35-59	FX	2	

## Норми академічної етики і політика курсу

### Вступ

Здобувач фахової передвищої освіти повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності КЗ «ХФКСП» ХОР: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.

Курс «Історія олімпійського руху» покликаний ознайомити вас з багатовіковою історією Олімпійських ігор, їхнім впливом на розвиток суспільства та культури. Для успішного проходження курсу важливо дотримуватися норм академічної етики та ознайомитися з основними положеннями політики курсу.

### Норми академічної етики

**Чесність:** Виконання всіх завдань має бути самостійним. Копіювання чужих робіт, плагіат, використання недостовірних джерел є неприпустимими.

- **Повага до інтелектуальної власності:** При використанні чужих матеріалів обов'язково зазначайте джерела.
- **Пунктуальність:** Дотримуйтесь встановлених дедлайнів для виконання завдань.
- **Активна участь:** Брати участь у дискусіях, задавати питання та висловлювати свою думку.

### Політика курсу

- **Оцінювання:** Оцінка за курс включатиме:
  - **Поточні контрольні роботи:** Перевірка знань за окремими темами.
  - **Проекти:** Самостійні дослідження за обраною тематикою.
  - **Активність на заняттях:** Участь у дискусіях, презентації.
  - **Підсумковий контроль:** Залік.
- **Матеріали курсу:** Матеріали для навчання будуть надаватися викладачем у вигляді лекцій, презентацій, статей та посилань на додаткову літературу.
- **Відвідування занять:** Регулярне відвідування занять є обов'язковим.
- **Зв'язок з викладачем:** У разі виникнення питань, звертайтеся до викладача за консультацією.



### Чому важливо дотримуватися академічної етики?

- **Розвиток критичного мислення:** Самостійне виконання завдань сприяє розвитку аналітичних навичок.
- **Формування особистої відповідальності:** Дотримання правил академічної доброчесності виховує відповідальність за свої дії.
- **Справедливість:** Кожен студент має рівні можливості для успішного навчання.
- **Підготовка до майбутньої професійної діяльності:** Академічна чесність є важливою складовою успішної кар'єри.

**Виконуючи завдання чесно і сумлінно, ви не тільки отримаєте глибокі знання з «Олімпійського спорту», але й розвинеτε важливі навички, які будуть корисними вам у подальшому житті.**

**Бажаю успіхів у навчанні!**

### Погодження

Дата погодження, підпис

Голова ЦК  
ім'я ПРІЗВИЩЕ

Дата погодження, підпис

Заступник директора з НМР  
Лариса ВАЛЬКОВА